

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z języków obcych (angielskiego, niemieckiego, francuskiego i rosyjskiego) ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia i jest zgodny ze Statutem Szkoły

PSO ma na celu:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia. .

PSO zawiera:

- formy oceniania postępów uczniów w nauce;
- formy pracy ucznia na zajęciach szkolnych;
- zasady oceniania podczas zajęć języków obcych
- skalę oceniania;
- kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny częściowe;
- tryb poprawiania ocen;
- procedurę dotyczącą możliwości podwyższenia proponowanych ocen półrocznych i rocznych

SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIOW

Formy aktywności:

- testy (prace klasowe),
- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- samodzielna praca na lekcji,
- czytanie,
- prace domowe,
- projekty indywidualne i grupowe,
- udział w konkursach,
- przygotowanie do lekcji,
- aktywność na lekcji.

test – z określonego materiału, poprzedzony powtórzeniem, zapisany w dzienniku i zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem;

kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1-3 jednostek lekcyjnych;

wykonana praca domowa – podlegająca sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia;

wypowiedź ustna – odpowiedzi z 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych (może być połączona ze sprawdzeniem zadania domowego).

- Ocena końcoworoczna jest oceną ucznia za cały rok pracy.
- Za brak pracy domowej uczeń nie może otrzymać oceny niedostatecznej, ale może zostać poproszony przez nauczyciela o samodzielne wykonanie ćwiczeń w formie odpowiedzi ustnej.
- Wszystkie oceny traktujemy w równy sposób, wagi ocen wynoszą 1.
- Ocena za pierwsze półrocze i ocena na koniec roku nie jest średnią arytmetyczną /średnią ważoną.

Przy ocenie pracy przyjmuje się następującą skalę:

| | |
|------------|----------------------|
| 97% - 100% | OCENA CELUJĄCA |
| 90% - 96% | OCENA BARDZO DOBRA |
| 75% - 89% | OCENA DOBRA |
| 60% - 74% | OCENA DOSTATECZNA |
| 50% - 59% | OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| 0% - 49% | OCENA NIEDOSTATECZNA |

- Celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzenie opanowania materiału leksykalnego (słownictwa), gramatycznego lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji,
- W przypadku oceny prac pisemnych brana jest pod uwagę poprawność językowa, bogactwo językowe, treść oraz forma /sprawdzanie kryterialne/.
- W przypadku oceny graficznych prac domowych (projektów) brana jest pod uwagę pomysłowość, kreatywność oraz estetyka pracy.
- Uczeń może otrzymać ocenę na zajęciach edukacyjnych za pracę na lekcji (indywidualną, w parach bądź grupach) w wyznaczonym przez nauczyciela czasie. Jeżeli uczeń nie wykona zadanych przez nauczyciela zadań w czasie lekcji, może uzyskać ocenę niedostateczną.

KRYTERIA OCENIANIA OBEJMUJĄCE ZAKRES UMIEJĘTNOŚCI UCZNI NA POSZCZEGÓLNE OCENY CZĄSTKOWE

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi w zakresie realizowanego programu;
- stosuje różnorodność struktur gramatyczno- leksykalnych, oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym,

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować różnymi strukturami gramatycznymi
- bez trudu buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować różnymi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;
- używa szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne drobne błędy leksykalne).

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- nie potrafi zbudować zdania oraz wypowiedzi ustnej;
- nie opanował podstawowego słownictwa określ. w podstawie programowej.

OCENIE PODLEGAJĄ NASTĘPUJĄCE UMIEJĘTNOŚCI :

MÓWIENIE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur leksykalno-gramatycznych;
- bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje wysoką poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym, ma problemy
- z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
- umie czasem zabierać głos w rozmowie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- opanował wymowę i intonację w sposób często znacznie utrudniający zrozumienie.

PISANIE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- umie prawidłowo posługiwać się idiomami, cytatami i związkami frazeologicznymi;
- stosuje konstrukcje i struktury charakterystyczne dla danego języka
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, mail;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego;
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;
- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;

ŚLUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o różnym stopniu trudności,
- posiada wycucie języka;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z prasy, radia, telewizji oraz lektur.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów;
- potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- fragmentarycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku zwracając uwagę na akcent i intonację;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
- potrafi prawidłowo wyodrębnić informacje i fakty główne spośród drugorzędnych;
- potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, a także uogólniając główne idee w niezawarte;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnia fakty, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, natomiast ma kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli;
- potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić przede wszystkim fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu potrafi poprawnie określić jego formę;
- ma wolne tempo czytania;
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu czasami potrafi poprawnie określić jego formę;
- tłumaczy tekst dosłownie;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
- próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu, co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
- wymaga dosłownego tłumaczenia słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

KRYTERIA WYMAGAŃ W STOSUNKU DO UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

- Na podstawie opinii poradni psychologiczno -pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
- Nauczyciel umożliwia tym uczniom wykonywanie projektów na komputerze, może skrócić ilość ćwiczeń do wykonania na sprawdzianie, obniżyć kryteria oceny z czytania, ortografii, nie oceniać estetyki pisma.
- U uczniów z poważną dysgrafią wskazane jest zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi. U uczniów z dysfunkcjami słuchu należy obniżyć kryteria ocen na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).
- Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

ZASADY POPRAWIANIA OCEN.

- uczeń ma prawo do poprawy oceny w ciągu 2 tygodni od daty jej otrzymania (uczeń sam musi dopilnować terminu poprawy). Ocena otrzymana z poprawy jest wpisywana jako kolejna do dziennika, poprawa danej oceny nie oznacza anulowania poprzedniej. Jeśli z poprawy uczeń otrzyma kolejną cenę niedostateczną, nie jest ona wpisywana do dziennika.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JEZYKÓW OBCYCH

Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny rocznej określa Statut Szkoły

USTALENIA DOTYCZĄCE NIEPRZYGOTOWANIA DO ZAJĘĆ.

- Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w ciągu półrocza w przypadku 2 - 3 godzin tygodniowo – tzw. np. (zgłaszane na początku zajęć).
- Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych testów i kartkówek.
- Za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie materiału z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych lub brak pracy domowej.
- W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi nauczycielowi nieprzygotowania, może zostać poproszony do odpowiedzi i otrzymać ocenę adekwatną do stanu posiadanej wiedzy.

USTALENIA KOŃCOWE.

- Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana „+” lub oceną.
- Za niewykonywanie poleceń nauczyciela, przeszkadzanie na lekcji i w konsekwencji brak orientacji w temacie, itp. uczeń może otrzymać minus (-) lub ocenę niedostateczną.
- Uczeń, który przeszkadza na lekcji może także zostać poproszony do odpowiedzi lub otrzymać dodatkowe zadanie domowe podlegające ocenie w formie stopnia.
- Na koniec półrocza nie przewiduje się żadnych testów poprawkowych czy zaliczeniowych.
- Za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach językowych uczeń zostaje nagrodzony oceną bardzo dobrą lub celującą.
- Przewidywaną ocenę roczną nauczyciel podaje uczniowi na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.
- Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły
- Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są do wglądu i udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

Opracował zespół nauczycieli języków obcych